

[illegible]

السعودية الصادرة من مرفأ القصيم موبيل AV . علما
ان الاشتراطه تنص على انظره الخاص. يرجى ممي
يعثر عليه ان يستنه الى مرفأ الرياض وتا الشكر
٢٠٦٨٤٩٩

● بعثت كسائر ميتل حتى عر مرفأ رحمة قيادة
عمومي رقم ٢٠٦٨٤٩٩ شويخ ٢٠١٨٤٩٩ الصادرة
من مرفأ الرياض يرجى من بعث عليها ان يطلما
الى مرفأ الرياض وتا الشكر
٢٠٦٨٤٩٩

● تعلن شركة لوزان عن عقد لوجوه سفيرة لوزان-موسيل
ورقم ٢٨٩٦٦ خصوصي للتسوية للصافرة من "مرد
الرياض يرحي ممن يشر عليها أن ينظمها الى مرد
الرياض وله الشكر

٢٨٩٦٠٠

● يعلن نيجل لوزان المسيحي عن عقد لوجوه سفيرة
لوزان-موسيل سبب المرمم ٨٩٦٦ ورقم ٢٨٩٦٦
الرياضة ناس ١٩٦٦ ورقم ٢٨٩٦٦

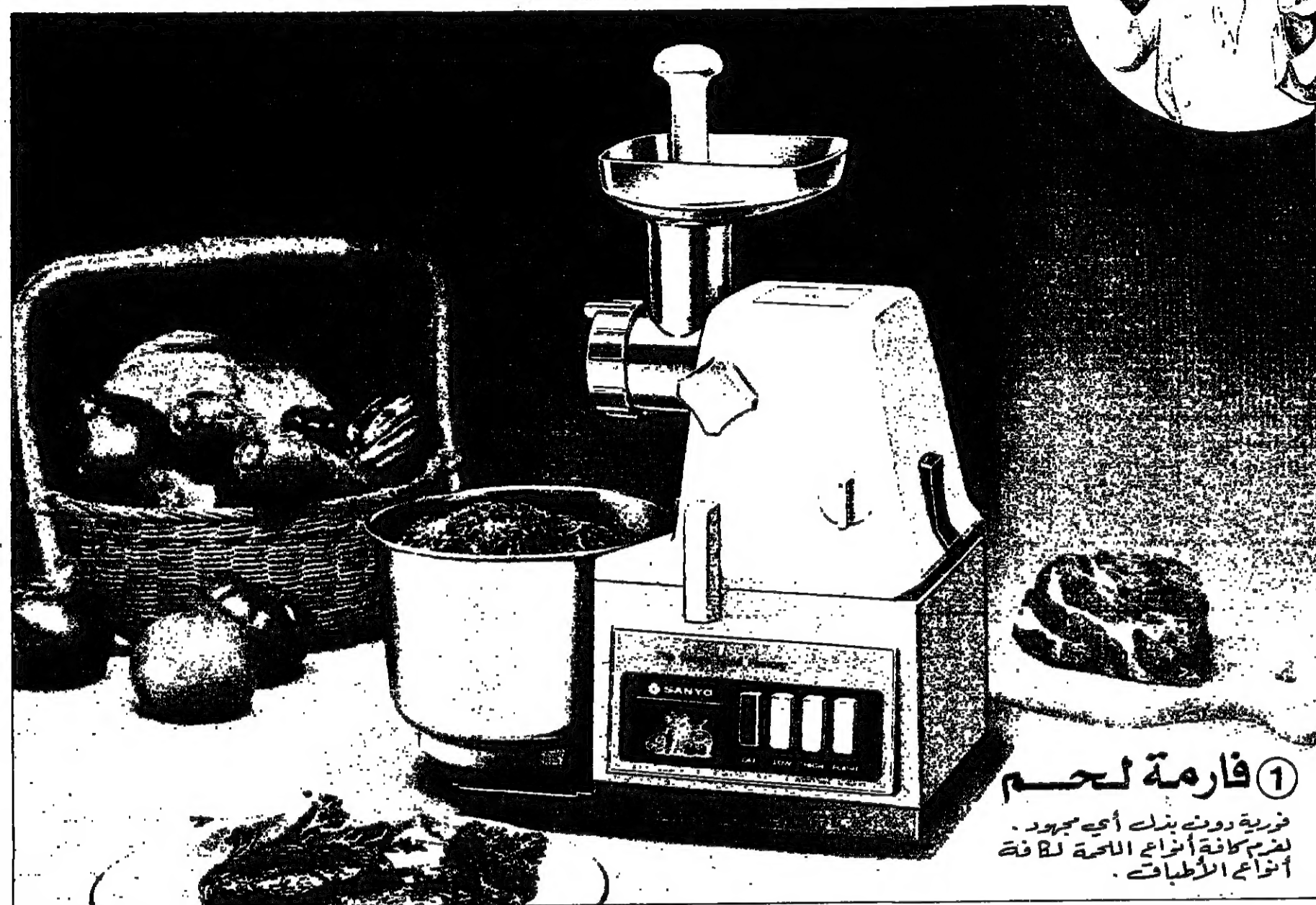
الرياضي علما ان الاستشارة باسم محمد تركي العتيبي
بدون معرفته يختر عليها ان يسلمها الى محمد فوزي الرياضي
وله الشكر

● بطن ناصر محمد صالح عن عدد استشارة سيطرة
شعر سورياني رقم ٤٦٢٤٧ تاريخ
١٩٩٧/١١/١٠ هـ المصادرة من محمد فوزي الرياضي - يدور

● **بطن غورمان الشموخي** من لاد بولاية خضعية عسكرية رقم ٧ الصلوة من طوارىة الرياض الخاصة يخرج ممن ينشر عليها في سلسلها القربى والرياض أو القرب مركز عسكري في الشكر

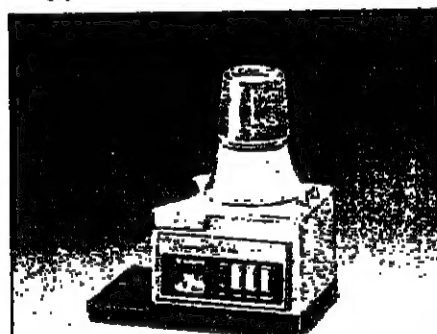
● **بطن سعيد عبد الرحمن الاسوي** من لاد بولاية خضعية عسكرية رقم ٩ الصلوة من طوارىة الرياض الخاصة، يخرج ممن ينشر عليها في سلسلها

WATERMAN

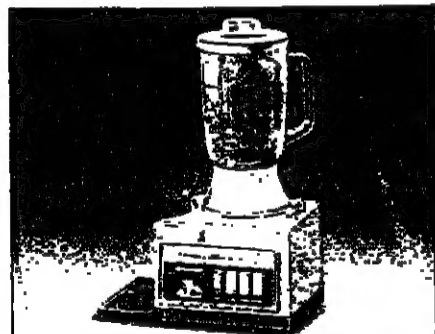


فورية دونة بذلك أي مجرور .
لفهم كافة أنواع الاحتمال لـ B
أنواع الأطباق .

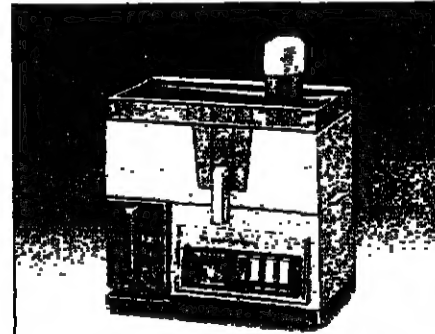
② خِفَافَةٌ ③ عَصَاة ④ خِلَاطَةٌ ⑤ زُجَاجَةٌ مِينَى



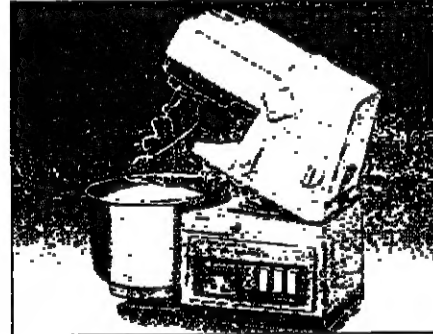
مناسبة تماماً للأعمال الخيرية - جمعة ٢٠٠
ملف رقم فقط. لإعداد العصير والطعام للأطفال
أو طعن البنن والجبوب ... الخ.



مخالفة لخط المشروبات وأعداد الخليفة
والصلوات والمساء كما أنها مناسبة
للبركة والتطبيع والشرح -



للتحضير مختلف أنواع العصير اللذيذة
من الفواكه والخضروات الطازجة ،
للمحافظة على شبابك وصحتك .



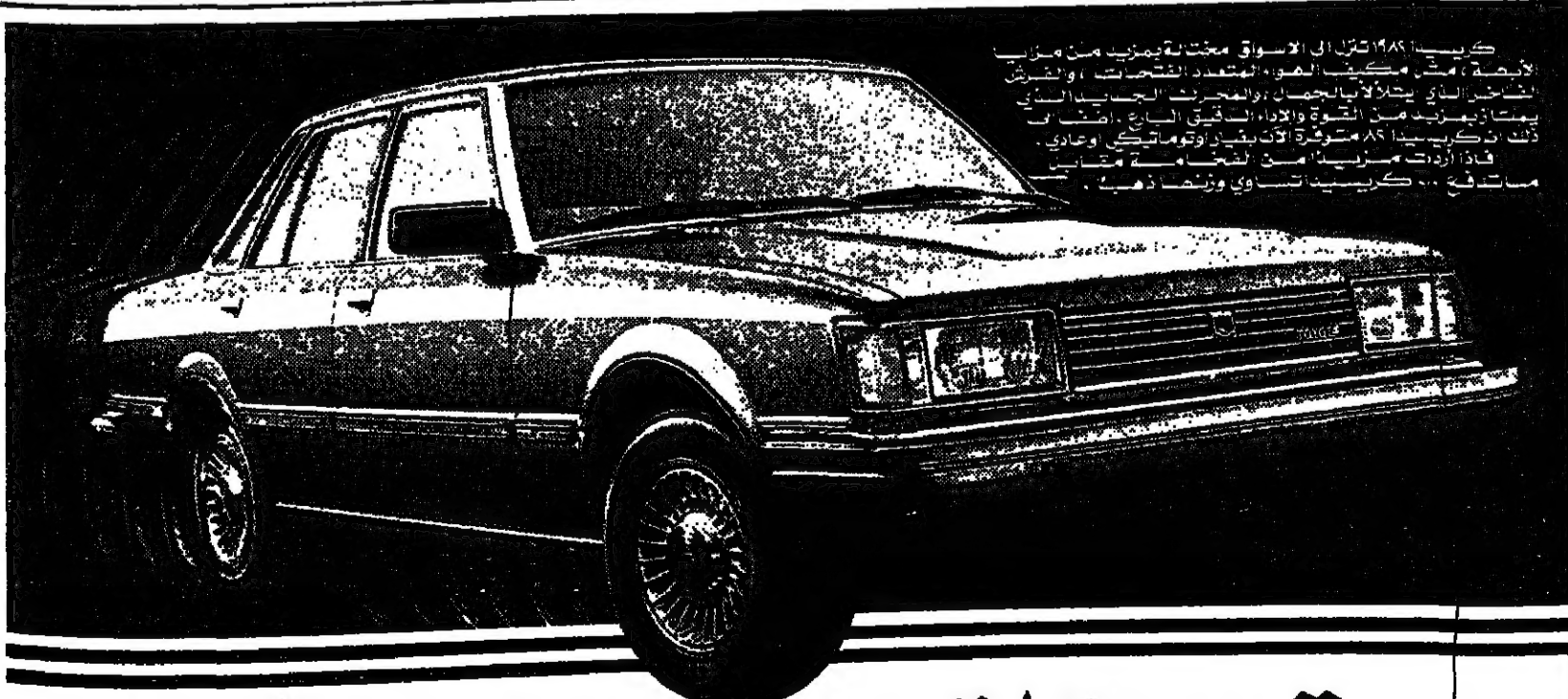
مثالية لتخصير الكعبة والحوى ...
الخ. وبخاصة لصنع المعجنات
ولتخصير الخبز.

سانئو SANYO

مَحَلَّاتُ الْعُومِيَّ - الرِّيَاض - ت ٢٤١٩٦ - الخُبر - ت ٨٦٤١٤٧



هذه هي الحياة



كتبه ١٢٨٨هـ قبل الى الاسواق مختلفة بمزيد من مزب
الايام. ثم كتب الحق، والتعدد التحقيقات، ووضف
الشخص الذي يتلوا الى الجمان، والعمارة الجيد الذي
يمتاز بمزيد من القوة والآراء، السبق الجيد، تمت
ذلك، ككتاب ٨٨ مترق، الانبساط، واما في كاري
فما ازوت مزيدا من الضمان، وقاس
مستحق... كرسيدت اي وزينا ذهب

**إذا أردت مزيداً من الفخامة
مقابل ما تدفع ...**

تویوتا تساوی وزنہا ذہباً تویوتا

الموزعون والعميدون في المملكة العربية السعودية
شركة عبد الكريم عبد الله

کریسیڈا ۱۹۸۲

د. حمد المرزوقي

يحيى اليوم

حروف وأفكار

على هامش حوار مستقبلنا بعد البترول:

نحن فيما بعد البترول.. حضارياً واجتماعياً (١)

ان التعامل مع مجموع الاستفسارات السابقة بمعدل لقراءة الحدث من خلال منظور واضح .. ويعين على فهم (مؤثرات) تساعد على تصور الحدث في المستقبل في العلم نحن لنتعامل مع عواطف ومشاعر ورغبات .. ولكن نخبر ونفحص ظواهر نسلجها موضوعياً .. وهنا يسقط الشعر والانفعال لكي نحكم على واقعنا .. كما هو .. ولما يمكن ان يقودنا اليه .!!

ولو اردنا الآن ان نبحث عن نماذج بشرية قائمة بيننا والتي تشكل القاعدة لنمو الاتجاهات في المستقبل .. امكن لنا ملاحظة مجموعة نماذج تتبلور .. من اهمها: (١) النموذج الغائب: يعيش اليوم ولا يفكر بالامس ولا بالمستقبل .. يستجيب للمؤثر بطريقة آلية ميكانيكية .. مجرد رقم موجود يمارس وجوده بطريقة ميكانيكية .. النموذج الاصلاحي: يتعامل مع اليوم في ضوء اراءات الامس ويمهد للغد ..

اي يتعامل مع الواقع ومن خلال معطياته وظروفه الذاتية والموضوعية .. فانه هنا يريد تطوير الواقع لكي يستوعب الغد .. النموذج العدمي: يرفض الواقع ويريد ان يبدع ويخيل دون ان يساهم فعلاً في التهذيب له ..

(٤) النموذج المحافظ: المتصلب .. يرفض اليوم والغد ويعيش بالامس والامس .. وهذه النماذج تمارس الحلم من خلال المشاعر .. ويظل النموذج المحافظ هو الاقوى والاكثر على الحركة .. ومؤثرات الواقع ترجح كفة المستقبل ..

وعد: هل اجبت على سؤال ...؟! لقد بدأت اقل وفي ذهني تساؤل حول مستقبلنا اجتماعياً بعد البترول ...؟

ونتهيت الى طرح اسئلة .. وهكذا العلم .. نسال دائماً في محاولة جادة للبحث عن حقيقة ..

في جانب بقر التغيير في الجانب الآخر ..!! فالفقضية الاساسية هنا ترتبط بقدرتنا على ضبط التغيير وتقنيته .. اي الى اي مدى يسهم التغيير المادي في العالم العقلي للفرد .!!

ان ضبط التغيير المعنوي صدام للتاريخ .. وقضية مشكوك في قدرتها على التبلور يضاف الى ذلك ان سرعة الاتصال ودرجة الاحتكاك مع المجتمعات الاخرى ساهم في فتح مجال افكار ومواقف جديدة .. اي ان (السفر - الدراسة في الخارج - وسائل الاعلام) تفعل في تغيير تضاريس الرؤية العقلية للفرد وتترك بصمات عميقة في تشكيلات الموقف الحياتي للفرد (رؤيته لنفسه والمجتمع من حوله وحتى للمقيم والعادات التي تحكم سلوكه) ..

ان ما يهنا هنا تسجيله هو التأكيد على ظاهرة التغيير بصرف النظر عن الجانب السلبي والايجابي .. لان التغيير .. كما قلنا .. له سلبيات وايجابيات .. ونعود هنا الى تحديد متغيرات تحدثنا عنها حتى الآن .. وتشكل من وجهة نظر كاتب هذه السطور المدخل الصحيح لدراسة واقعنا الآن ..

هذه المتغيرات هي: (١) عامل التفاعل بين التشكيلات الثلاث واقراراته السلبية والايجابية .. (٢) عامل الاحتكاك الخارجي ودرجة تأثيره على الموقف الخاص للفرد (اسلوب تفكيره وحلته) ..

(٣) اثار برامج التنمية (تربوية، اعلامية، خدمية عامة) من حيث: (١) الوعي - الانغلاق .. (٢) كافرارات لبرمجة الواقع في حركة الديناميكية المستمرة .. ب - سلوك الفرد (بمقياس - المتصلب - المرونة) كرد فعل او استجابة لتغيرات الواقع من حوله ..

ان دراسة التغيرات السابقة باستخدام محكات (معايير) يمكن قياسها علمياً واحصائياً تساعدنا على الفهم في تربة الواقع واهماصاته لمستقبل متوقع .. ولاكتشاف الاتجاه الذي يحكم البيئة التي ينشأ فيها الفرد يمكن فحص مجموعة التساؤلات التالية ..

هل البرامج التربوية - كمنهج وفكر ومضمون - (الدراسة هنا) تنسجم مع ركائز ومنطلقات التغيرات الاخرى والتي تؤثر على تكوين الفرد .. وجدانياً وعقلياً وخلفياً .!!

وهل وسائل الاعلام (كفكر ومنهج ومضمون) تنسجم كمنطلقات وركائز مع البرنامج التربوي (المدرسة) في عرض موقعها .. واثرها على سلوك الفرد .!!

هل البيت (كوحدة اجتماعية تمارس مهمتها في التنشئة الاجتماعية) كقيم ومفاهيم وممارسات تنسجم مع الاسلوب التربوي والاعلامي .. وخصوصاً فيما يتصل بالثأثير على القيم - السلوك ..!! هل الشلة - الرفاق هنا - ينسجمون كفكر وعادات ومفاهيم وسلوك مع منطلقات الثلاث (عائلية - تربوية - اعلامية) .!!

وهل هذه كلها تتفق مع المؤثرات الخارجية .!!

ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!!

ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

ام ان هناك تناقضاً وتضارباً .!! قطعاً .. "التناقض" يهدد للارتباك والتشويش ويهيء الجو لنشوء اتجاهات غير صحيحة .. بمقياس الصحة النفسية ومن ثم الاجتماعية .!!

ويتفرع سؤال اخر هل التناقض في ادوات التوجيه - اذا وجد - يخدم المصلحة العامة .. ويسهم في بلورة الوعي الوطني .!!

الاجابة على هذه الاسئلة تشكل حجر الاساس في فهم واقعنا وامكانات تطوره او تخلفه .. عجزه او قوته .. اماله .. والايمه .!! واذا رجعنا الى برامج التنمية .. نسال مجموعة اسئلة .. هل الاهداف واضحة .!! ميدانا للاستغلال وتبقى نائمة في البنوك .. ونعتقد ان الهدف المكتوب يظل في مستوى النص النظري ومقياسه العملي يتحدد في ترجمته الى واقع وخطة عمل .!! وهنا نسال هل نحن بالتطبيق نركز على

بوقة واحدة .. ومن ثم اخذ التفاعل بين التشكيلات الثلاث شكلاً واضحاً لتكوين الطابع القومي (او خصائص الشعب الواحد .. باعتبار انتاجه من الامة العربية بمقياس قومي واحد) .!! هنا ترسخ حقيقة .. ونطرح استفسارات .!!

منها ان التفاعل ترتب عليه مجموعة متغيرات يهنا التركيز على نتائجها .. فلذا كان الكيان الكبير هو الرابط الذي يجمع بين التشكيلات الثلاث بمقياس حضري واجتماعي .. فان النتيجة المنطقية لذلك تفيد في ان شكل التفاعل .. ومن ثم تنسيق العلاقة وترسيخها بين التشكيلات الثلاث اخذاً طليعاً محدداً .. وعلى هامش التفاعل - وهو في معظم احواله عشوائي وغير منظم - نشأت اتجاهات ايجابية واخرى سلبية ترسخت في صيغة الطابع الاقليمي او العشائري .. والذي يمكن ان تشكل قاعدة او اسساً لخلاف قد ينشأ نتيجة تغيير متغيرات محددة او ظروف اجتماعية قائمة .!!

وباختصار فان الوحدة السياسية اعطت طابع الاستقرار ليكنائكية العمل اليومي .. والبترول اعطى الزخم الاقتصادي .. مما نتج عنه تغير عميق في اسلوب حياة المواطن اليومية .. دون ان يسر فعلاً جوهر رؤيته لنفسه وللشأن من حوله .!!

ان متغيرات الحياة الاقتصادية بدأت ترتب لنشوء شرائح اجتماعية تتجاوز في شقيها وتشكيلاتها الاجتماعية .. التشكيل الصلب الكلاسيكي والذي سبق الإشارة اليه .. ونشأ قطاع خاص يتلون قوامه من المتبطلين بالعقار والمؤسسات واصحاب مكاتب الخدمات العامة .. يضاف اليهم كبار رجال العمل من موردين .. ووسطاء .. وشرائح اخرى تتلون قوامها التكتونرات .. والمتعلمين في الغرب .. وحملات الشهادات الفنية .. والاهنية .. وفئات اخرى احتفظت بموقعها داخل تشكيلاتها السابقة ..

ان نحن هنا نسجل ظاهرة مهمة ونعني بها التحول داخل التشكيلات الثلاث السابقة .. حيث نشأ مضمون طبقي يرتب لصالح مشتركة ومن ثم يتجاوز نسج التشكيلات الواحدة .. ويغير حدودها ليقدم مصالح وعلاقات مشتركة .. وربما اهدافاً مشتركة في المستقبل القريب او البعيد .!! ونتيجة لذلك حافظت القوى التقليدية

المؤثرة على حركة المجتمع ووعيه على موقعها شكلاً وليس مضموناً .. حيث بدأت فلتات تأخذ موقعها لتساهم في بلورة موقف او صرح قسري .. ولم يعد كبير الحرية الرجل الذي يسير كل الامور .. ولكن هناك روتين وبيروقراطية واجهزة معقدة في علاقاتها وتزكيتها .. تسهم بدور كبير في تسيير الواقع .!!

نؤكد هنا ان هذه افرازات لم تتعقل بعد ولم ترسخ تقليدياً ليصبح لها خصائص اللغة المتميزة .. ولكنها لاتعدي مفهوم الشريحة والتي تحاول ان تتبلور لتأخذ شكلها النهائي .!!

وبصورة اكثر تحديداً .. يمكن القول بان التحولات الاجتماعية والحضرية ساهمت في بروز شرائح .. وان برامج الخدمات الواسعة والتي تسد حاجة المجتمع الاستهلاكي (استهلاك متجزات التكنولوجيا) .. والتي توفر (السيارات) الطائرات .. التلفون .. طرق مبدية .. خدمات بلدية وصحية وبريدية وتعليمية) تركت بصمات عميقة على مضمون وحاجيات وتطلعات هذه الشرائح الاجتماعية .. وتأكيداً لفكرة سابقة في هذا المقال فان برامج الخدمات الواسعة مهد لنشوء تعقيدات وتوتيتية وبيروقراطية لاتتسجم مع خصائص الشخصية الروحية وشبه الحضرة (كسر الحاجز الروتيني والاعتماد على قاعدة العلاقات الشخصية الباشرة) ..

ان برامج الخدمات لم تنشأ في فراغ .. انها استجابة لحاجة وتخضع لاهداف ومن ثم تطلق عليها هنا برامج التنمية .. اي تنمية المجتمع لكي يستجيب لروح العصر من جهة ولكي يصبح قادراً على تحمل مسؤوليته من جهة اخرى .. ونناقش هنا برامج التنمية .. فهي - اي التنمية - تحاول كخطة واهداف وممارسات احدث تغيير في الجانب المادي (توفير خدمات وتسهيل متجزات التكنولوجيا واخصاصها لسد حاجات المواطن) في حين تحاول ان تبقى الجانب المعنوي ثابتاً .. وهذا واضح حتى في صياغة اهداف الخطة .. والتي هي: الذي نحب ان نشير اليه هنا .. مجرد تدبير بقاعدة تتفق عليها في العلم الاجتماعي ..

وتقول بان اي تغيير في الجانب المادي يرتب عليه تغيير في الجانب المعنوي بطريقة الية وتلقائية .. اي ان فعل التغيير

الوجه الآخر للقضية من زاوية العلم الاجتماعي .. اي نسلتنا اجتماعياً .!! ومن خلال تجديد هويته المعاصرة .!!

ان مهمتنا هنا اصعب بكثير من مهمة الاقتصادي .. وخصوصاً فيما يتصل بالتنبؤ (درجة الصدق هنا والنيات غير مقلنة نظراً لغياب عوامل او متغيرات ليست تحت سيطرتنا) بما ستكون عليه في وقت نقاذ البترول .!!

ولهذا نحرص مهمتنا في محاولة لقراءة نزعات تتبلور في زخم الحاضر ويغريها على شكل مؤشرات .. دون ان نخوض في تفاصيل دقيقة حول ما يمكن ان تقود اليه .!! ولكي نبداً هذه المهمة لابد من تشخيص موجز لحركتنا الاجتماعية .. اي نحن كمنهج بشرية تعيش في واقع محدد .!!

وقراءة يسيرة لجزئنا المعاصرة تؤكد على ان مجتمعنا يتألف من تجمعات ثلاثة يمكن ان نطلق عليها (تشكيلات اجتماعية) ذات نسج ثقافي جديد .. ويقصد بالنسج هنا مضمون بوجه البشوك ويحكم ممارسته ويحدد من ثم اداء الفرد في المجموع ولوحته طبيعية علاقته بالمجموع .!!

وبمقياس (سوسيولوجي) يمكن القول بان مجتمعنا يتألف من مجتمع رعي .. وقروي (شبه حضري) وحضري .. وعلى مدى التشكيلات الثلاث تلعب قيم العشرة دوراً مهماً في تجديد محددات السلوك .. بمعنى ان قيم العشرة تترك بصمات هنا وهناك في العادات والتقاليد والمفاهيم والتي تبلور نفسها بالتالي كسلوك او تجديد نوع الاستجابة لمؤثرات البيئة ..

ويمكن ان نحدد هنا هذا التغير من خلال مقياس جديد .. اي اثرها في ابقاء النمو او التغير (في المفاهيم والعادات والتقاليد) .. اوفيه في حركة النمو الى الامام .. ونضيف الى ذلك مقياس المتصلب - المرونة في مستوى اثر هذه القيم على سلوك الفرد .. المتصلب (في المجتمع الرعي) والمرونة (في المجتمع الحضري) .!!

وتجاوزنا هنا - عذراً - تحليل مضمون هذه القيم وتحديد انعكاسها على السلوك وفي نفس الزمن نتجاوز الحكم عليها بمقياس تطوري بحث .. ونترك هذا الجانب للعقل الى وقت لاحق .!! ونسجل هنا ملاحظتين .. احدهما متصل

باهمية تركيز القيم في شخص (كبير العائلة) والاخرى متصل بعدم التقليدية بين التشكيلات الثلاث .. فالأول عبر التشكيلات الثلاث يلعب دوراً حاسماً في صنع القرارات المهمة للأسرة في مختلف المستويات .. في حين يختلف دور ومهمة المرأة من تشكيلة الى اخرى .. (اي الموقف من المرأة) مع تشابه الاطار العام لموقف قبل قليل لارتد ان ندخل في تفاصيل .. ومن حيث صيغة العلاقة مع الحياة بصفة عامة

يمكن القول بان الاطرار الاجتماعية (تشكيلات الافكار والمفاهيم والعادات والتقاليد والموقف الحياتي بصفة عامة) تتفق التشكيلات الثلاث احياناً ولا تتجانس احياناً اخرى حيث ان لكل تشكيلة موقفاً يميزها عن التشكيلة الاخرى .!!

وعلاقة التفاعل - التأثير المتبادل - بين التشكيلات الثلاث يمكن اعتبارها ذات طبيعة استاتيكية (ثابت نسبي) .. فالتفاعل هنا محدود الاثر .. والقوى الاجتماعية المؤثرة لاتتساوى .. فحدها وكذاقها .. وبالنسبة لحركة التغيير فانهما ايضا تخضع لنفس القانون - الثبات النسبي - فهو تغير بطيء ولا يتناول الجذور والجوهر .!!

وتحت هذا لا نقفل اهمية قانون التغيير في التاريخ .. بل نعتبره التغير احد الصفات الرئيسية لتاريخ البشر .. ولكننا نؤكد على ان التغيير بطيء .. لانه لم يأخذ صفة (الانقلاب) في المفاهيم وفي رؤية السلوك الاجتماعي .!!

ان اي تغيير في التاريخ يحكم دائماً من خلال نتائجه .. فقد يكون ايجابياً وقد يكون سلبياً .. صالحاً او ضاراً .. والحكم هنا مربوط بمعيار تطوري .. واخلاقي اكثر منه مجرد الرغبة في التغيير .!!

والذي حدث ان لهذا المجتمع .!! يمكن ان نوجز اهم حدث في تاريخنا المعاصر بعاملين تاريخيين مهمين .. عامل سياسي واخر اقتصادي .. العامل السياسي يعمل في توجيه اجزاء كبيرة من جزيرة العرب باطر واحد .. اعطاك الكيان (البيروقراطية) واقتصادي يمثل بالكتشاف البترول .. ترتب على هذا التغيير انقلاب حقيقي في مستوى المعيشة وتبعاً لذلك في طريقة الحياة .!!

وترتب على ذلك تغيير في موقع التشكيلات الثلاث وفي مضمونها الطبقي والاجتماعي .. وايضاً محاولة للانصهار في

ينور في هذه الايام حوار حيوي حول مستقبل اقتصادنا بعد البترول .. ويصرف النظر عن منطلقات وركائز المتحاورين والاتجاهات المنهجية حول طبيعة التعامل مع معطيات الموضوع المطروح .. فان الحوار في حد ذاته يمثل ظاهرة صحية وخمسة متقدمة في مسيرة وعينا الاجتماعي .. لان الحوار دائماً حول القضايا الصعبة والمالحة يجب ان يرتبط باهتمامات جيلنا وطموحاته .. ويلتزم رؤية مستقبلية واضحة عن مسيرته حياتياً .!!

اتي لا اريد ان اعطي الحوار قيمة تتعدى مضمونه .. ولكني اصر على ان مجرد فتح الحوار خطوة اولية لحوار اوسع واعمق واشمل .!!

ان الامم تكلم من خلال مستقبلها بمقدار ملتكم بخاضرها .. وتكلم على نتاج الحاضر بقدر ما يميل من اراءها واستقلال افضل .. والامم التي وصلت الى درجة طرية من الوعي تتجاوز الحساسيات في طرح قضاياها المصرية .. وتتجه منهاجاً غلاتيا في طرح اوراقها - الواقع - التحديت .. المستقبل .. وتخصصها لنطق الواقع واقراراته .. والمستقبل واحتمالاته ان البقلقة والجزء في التعامل مع المستقبل سمة الوعي والنضج .. والتخطيط الدقيق لمواجهة مفاجآت الغد انعكاس لعل علمي متحضر .. وفي ضوء هذه الاعتبارات يجب انناقش - بلغة العلم وادبه واخلاقيته - احتمالات المستقبل .!!

ان الواقع دائماً يمثل مؤشراً او يحتوي على نزعات اذا احسنا قراءتها بوعي منهجي .. يمكن لنا ان نستشعر منها صورة المستقبل او ملامحه .. والجزء دائماً يأتي من المبالغة او الرؤية احادية الجانب للواقع .. لان هذا يعود الى نتائج عكسية .!!

ان المخير صاحب رسالة ويمارس مهمته الصعبة والمستحيلة احياناً من خلال قراءة عميقة لمحتويات واقع تهيءه للتنبؤ بمادة المستقبل .. والبصيرة في المستقبل ليست شيئاً ضرورياً فحسب .. بل هي مهمة لنا بقدر ما يهنا حاضرنا .. وفي ذهني مؤرخ يكتب عن حركة الفكر في بلانا بعد خمسين عاماً .. يصف فكر من الآن ..

اني اتصور انه يحكم علينا في هذه الفترة بقدر ما نحن عرض قضيتنا الحاضرة والمستقبلية ..

ان اول سؤال يمكن ان يطرحه هذا المؤرخ كيف تعاملنا مع الاحداث المعاصرة وماهي رؤيتنا عن المستقبل .. اي ماهي اهتماماتنا الوطنية .!!

ان التاريخ سجل زمني .. وهو لا يرجع .. وان علينا ان نعيد النظر في الكثير من المسلمات حول مستقبلنا ولما يمكن لنا ان نقدم لتلافي المخالفت غير المدروسة .!!

ولاحظ الاستطراد .. واعود الى تحديد مقدار مساهمتنا في هذا المقال .. انني اود ان اشير الى اني ان اترك الى الجانب الاقتصادي .. وانرك هذا الموضوع للمختص في هذا الحقل .. اي ان مساهمتنا هنا تأتي من منطلق مختلف .. مع تأكيد على ان الجانب الاقتصادي يمثل المركز العصبي لحوار المستقبل .!!

ومع تأكيد ايضا على رفض المنطق الميكانيكي الذي يفصل .. يتعسف .. برجماتية .. بين البعد الاقتصادي والابعاد الاخرى (اجتماعية - سياسية - حضارية) ومع هذئية .. فاني ساقضي الحديث على

اهم احداث اليوم في التاريخ

اليوم السبت ١٢ كانون الثاني ١٩٧٦ .. تشايح

وفو اليوم السادس ١٩٧٦ .. تشايح

والثلاثاء ١٩٧٦ .. تشايح

والخميس ١٩٧٦ .. تشايح

والسبت ١٩٧٦ .. تشايح

والاحد ١٩٧٦ .. تشايح

والاثنين ١٩٧٦ .. تشايح

والثلاثاء ١٩٧٦ .. تشايح

والاربعاء ١٩٧٦ .. تشايح

والجمعة ١٩٧٦ .. تشايح

والسبت ١٩٧٦ .. تشايح

والاحد ١٩٧٦ .. تشايح

دائرة اعلام

كيف يمكن التصدي للاعلام الصهيوني

قال احد الدبلوماسيين الغربيين موجها كلامه الى زميله عربي: ان (اسرائيل) لا تملك العمل بالسلطة بقدر ماتتزمك بالاعلام) وهذا القول الذي يعتبره البعض مبالغاً فيه .. (لانه لاتتصور ان يكون للاعلام نفس مفعول السلاح) له نسبة كبيرة من الصحة اذا لاحظنا استغلال الصهاينة الذكي للميدان الاعلامي .. وليس هناك من يشك في ان (الاسرائيل) وسائل غير متوفرة عند

وسائل غير متوفرة للعرب تذكر منها وجود شخصيات يهودية موالية للصهيونية على راس اجيزة اعلامية هامة في الولايات المتحدة البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

وهل وسائل الاعلام (كفكر ومنهج ومضمون) تنسجم كمنطلقات وركائز مع البرنامج التربوي (المدرسة) في عرض موقعها .. واثرها على سلوك الفرد .!! هل البيت (كوحدة اجتماعية تمارس مهمتها في التنشئة الاجتماعية) كقيم ومفاهيم وممارسات تنسجم مع الاسلوب التربوي والاعلامي .. وخصوصاً فيما يتصل بالثأثير على القيم - السلوك ..!! هل الشلة - الرفاق هنا - ينسجمون كفكر وعادات ومفاهيم وسلوك مع منطلقات الثلاث (عائلية - تربوية - اعلامية) .!!

وهل هذه كلها تتفق مع المؤثرات الخارجية .!! ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!

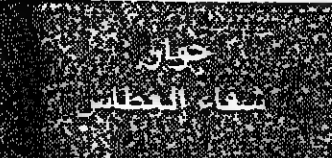
ان التساؤلات السابقة يمكن ان ينتج عنها فروض تطرح للفحص العلمي في مختبر المجتمع الواسع .. ولكن كل منا يحمل في ذهنه اجابة محتملة .. ولكن البحث العلمي اما يريخ هذه الاجابة او يساعد على نفيها .!! ونشير هنا الى ان الاولوية في الحكم على مجتمع انما ترتبط بتكوين عناصر البيئة التي ينشأ فيها الكائن لكي يتحول الى شخص (الدراسة - البيت - وسائل الاعلام - الشلة - الحي) وهذه هي الاخرى تشكل موقفه من الحياة ورؤيته السلوكية .. نسال ان مرة اخرى .. هل هناك تناقض - او تنسيق - بين عناصر التوجيه وادواته .!!



إعلان انتحت مشغلا للخياطة تقول:

هزه في اسباب ارتقاع الاسعار

من الطبيعي ان نجرى لقاء مع طبيبة سعودية او مدرسة او مشرفة اجتماعية وغيرها من المهن التي اثبتت المرأة السعودية كفاءتها وقدرتها على المشاركة من خلالها في بناء هذا الوطن . ولكننا اليوم نتحاور مع شخصية نسائية دخلت تجربة جديدة للعمل .. من خلال مشغل خياطة .. تديره بنفسها مع فنيات لتتعالج .. كما تقول .. مع النساء فهذا هو سر نجاحها ..



سعاد الخياط

ففي زيارة لمشغل (.....) كان لنا هذا اللقاء مع الانسة مسفرة غرم الله لتتعرف على نشاط المشغل والخدمات التي يقدمها .
ودار هذا الحوار :
- متى انشأه المشغل ؟
- انشأه منذ سنة ونصف تقريبا - ماهي الفكرة من انشائه ؟
- الفكرة هي حتى تستطيع المرأة التعامل مع خياطات بدلا من الذهاب الى الخياط لان هذا يتيح لها ان تتخاطب مع نساء مثله وتتفاهم معهن حول الموديل المطلوب ومن ثم اخذ القياسات باتقان اكثر حيث ان ذلك لا يمكن ان يتحقق لدى الخياطين الرجال .
- كم عدد العاملات في المشغل وماهي جنسيتهن ؟
- عدد العاملات سبع عاملات: فلبينيات وسعوديات .
- لماذا لا يعمل في المشغل سعوديات من خريجات معاهد الخياطة ؟
- بصراحة لم يكن عند تحمل هذه

TRAIN FOR CAREERS THAT PAY!
OUR FREE BOOK SHOWS YOU HOW
To receive your FREE copy, write your name and address below, tick the Courses you like, and send this notice to us by airmail. Each of our Courses includes Instruction Books, Tests, Model Answers, Stationery, expert Tutoring by airmail and a British Certificate or Diploma in 6 months. The fee per Course is only SR 240. OR 6 monthly payments of SR 60 each. Fees may be paid locally via National Commercial Bank.

<input type="checkbox"/> COMMERCIAL & ECONOMIC	<input type="checkbox"/> MANAGEMENT	<input type="checkbox"/> SHORTCOURSE
<input type="checkbox"/> AUTOMOBILE MECHANICS	<input type="checkbox"/> OFFICE MANAGEMENT	<input type="checkbox"/> STENOGRAPHY
<input type="checkbox"/> BUSINESS CORRESPONDENCE	<input type="checkbox"/> SALES MANAGEMENT	<input type="checkbox"/> TEACHING
<input type="checkbox"/> BUSINESS MANAGEMENT	<input type="checkbox"/> SECRETARIAT	<input type="checkbox"/> TYPING
<input type="checkbox"/> CLINICAL DUTIES	<input type="checkbox"/> JOURNALISM & WRITING	<input type="checkbox"/> TROPICAL AGRICULTURE

☐ ENGLISH FOR BEGINNERS with recorded Pronunciation Cassette

TRANS-WORLD TUTORIAL COLLEGE

Name _____ Age _____
Address _____
P.O. BOX 42, JERSEY, BRITAIN.

هدية لك الجنانية من كريستيان ديور

محفوظة لزوارم تجيل رائحة زرقاء البوت، تلعب اسرار كريستيان ديور بلون ضبابي مزخرف ومفتوح .. وذلك سويا مع ..

عدد قليل من هذه زواجر المكونة مع لائحة ومرايا عدد ١٠ ديور موضة عصرية في ٦٠ مجموعة ألوان متفصلة .. عليك اختيار اللون المناسب ..

الهدية النادرة متوفرة في كافة مزارع المطور والتجميل الكبرى اعتبارا من أوائل صفر / ديسمبر والكمية محدودة جدا .. وذلك عند شرائك سبيل ٢٥ ريال فضا فوق من مستحضرات تجميل كريستيان ديور ..

مؤسسة التعاون للإستيراد
يوجد فرع المؤسسة بمكة
جدة - شارع الملك عبد العزيز تليفون ٦٤٥٨٦٧٧
جدة - سوق السندى تليفون ٦٤٤٨٤٩٦
الرياض - شارع الملك فيصل تليفون ٤٠٢٨٢٥
الخبر - شارع الملك خالد تليفون ٨١٤٢٣٢٣
صيدلية التعاون - باب مكة - جدة - تليفون ٦٤٥٢٢٢٧

في قسم مسج معلومات الروضة

كل يوم .. نسمع ونقرأ الكثير حول تربية الطفل .. ابحاث جديدة آراء واجتهادات مختلفة .. وكلها تؤكد على حقيقة تقول ان اخطر المراحل في حياة الطفل هي المرحلة المبكرة من حياته .. والتي تلعب الدور الاكبر في تنمية اهتماماته وزرع العادات الطيبة في شخصيته .. ومن هنا تبرز أهمية مرحلة « الروضة » .. وهي موضوعنا اليوم .. لان خلال الابحاث العلمية بل من الآراء التي تبلورت نتيجة خبرة فعلة مع الأطفال .. معلومات هامة جاءت في ثنايا اجابات مدرسات « الروضة » على العديد من الاسئلة التي طرحناها عليهن .. ودارت حول الموضوعات التالية :

- كم مدرسة اطفال هل هي رغبة ام مجرد وظيفة ؟
- الروضة لم تفتح الامورا والطابع كانت هناك مشاكل ومصاعب لابد منها في البداية فما هي اهم المشاكل التي واجهتكم ؟
- هل لنا ان نعرف ماهي الوسائل والطرق الموجودة في الروضة لاجابات الاسئلة ؟
- ماهو سبب قلقه ؟
- بالنسبة للكوافير لعدم وجود تصريح لدى المشغل بالعمل فيه مع ان الاقبال في البداية كان كبيرا جدا
- هل هناك امراض مرضية اما بالنسبة للمبوسات فسيب قفل اقسامها يعود للاسعار المرتفعة التي حددت لها من قبل الجهة المسئولة عند افتتاح المشغل فقد كانت سببا في هروب الزبائن وبالتالي اغلقت هذا القسم .
- ماهو ياترى سبب ارتفاع الاسعار ؟
- الواقع ان المحل مكلف ثمان ايجاره مرتفع جدا عدا عن اجور الخياطات فلذلك كان هذا سببا في ارتفاع اسعاره .
- هل هناك مشروعات مستقبلا يود المشغل تنفيذها ؟
- نعم ان شاء الله حيث ان المشغل سيقبل لجهة اخرى غير الجهة المسئولة عنه حاليا وسوف يقوم باعادة فتح اقسام ملابس الأطفال ، وتنمى الملابس النسائية ، وتنمى الحصول على تصريح باعادة الكوافير للحاجة الماسة اليه . كما ان الاسعار ستكون مناسبة ومعقولة جدا .

- هل بالامكان اخبرتنا عن بعض المواقف الطريفة التي تصادفكم ؟
- الى اي مدى تعاون امهات الاطفال معكم في تلك المواقف او دورات اوزيارات تقومون بها كزيارة مثلا الروضات اهلية ؟
- مامدى اقبال الاطفال على الروضة ؟
- هل هناك كتب معينة لتدريسهم او خطة تدريس عليها لاعطاء المعلومات ؟
- القيام بانشطة خارج الروضة كتنظيم رحلات هل تؤيدونها ؟

وكان لنا هذا اللقاء مع المعلمة لطيفة الهاشم :
- اخترت مهنة تدريس الاطفال بكامل رغبتي لما يتميز به الطفل من براءة وعفوية تفقدها لدى الكبير .
- ان انتزاع الطفل من جو الأسرة الصغير المليء بالحنان الى جو اكبر ليس بالامر السهل اواليسير فهدت نفسي اكبر مساحة تواجه معلمة الروضة ولكن بالصبر وبمحاولة تعويض الطفل عما فقده بدمجه في المجتمع الجديد بقضى على المشكلة وهناك ايضا مشاكل كثيرة تتعلق بسلوك الاطفال وكيفية القضاء على السلوك السيء لديهم وفي رأيي ان من الاممية بعمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الاطفال .
- عملية تربية الطفل ليست سهلة انها عبارة صحيحة وليس فيها اي مبالغة فهذه المرحلة هي الأساس الذي ستوقف عليه نمو شخصيته الطفل فيمضي فاصلاح الأساس وقوته يحتاجان الى الكثير والكثير .
- الوسائل والطرق الموجودة في رياض الاطفال لاكتساب المهارات وممارسات كثيرة ومتعددة ظاهرها لعب ومرح وجوهرها اكتساب الطفل للمهارات ومن أنشطة رياض الاطفال التعليم عن طريق الخبرة الشخصية وعن طريق التماذج والقصة والخرز .. الخ .
- سبق وان بينت الوسائل والطرق التي تتبعها لاكتساب الطفل المهارات والطفل بطبعه سريع الملل والضجر لذا نحاول جاهدين ان نجذب اهتمامه فمثلا في النشاط الخاص بحفظ الانشيد نحاول ان نعطيه في النشاط الواحد بعض المقاطع الصغيرة من انشيد مختلفة مع الحركة والتمثيل .
- هذه الامور كما تسميها لاستخدم مع جميع الاطفال وانما تستخدم مع فئة معينة منهم حيث ان جميع وسائل الانتقاء تبدو عديمة الفائدة معهم .
- العلاقة بين المسئول واطفاله علاقة محبة ومودة فهي تعلمهم كلام التي تحرس دائما على توبيخهم عن الحنان الذي افتقدوه بانزاعهم منكبين من احضان امهاتهم مع توجيههم الوجهة السليمة تربويا .
- من المواقف الطريفة التي صادفتني :
- انه اثناء اعدائي لبطاقات درجات الانشطة (شهادات) تاخرت عليهم في توزيعها وذلك لمرض في هذه الفترة وكانوا ياجون في طلبها الى ان قال احدهم (وجهك ليس بوجه شهادات) طبعنا طرفة الموقف كانت على حسابي انا .

اما بالنسبة لتعاون الامهات معنا فهناك كثير من الامهات اللاتي لا يكتفن انفسهن حتى ولو بزيارة واحدة في الشهر للروضة للسؤال عن اطفالهن او التعرف على سلوكهم وهم يعتبرون الوقت الذي يقضيه اطفالهن في الروضة مجرد مسك لاطفالهن

تحتل جميع المشاكل
- ان رغبتي في ان اكون معلمة اطفال جعلت عندي القدرة على تحمل جميع المشاكل التي صادفتني منذ ان قدمت الى الروضة حيث وجدت ان بعض الاطفال متمسك كثيرا بامه او ابيه لا يريد ان يفارق احدا منهما لذلك كان يقابلنا بالكاء والخوف منا ولكن الحمد لله مع المرحان والالفة والمحبة بيننا وبين الاطفال وبين الاطفال وبعضهم لبعض قدربنا على تحلى هذه المشكلة اما المشكلة الثانية هي عدم تعاونهم على النظافة والنظام وهذا بالطبع دورى كمعلمة ومربية ان ليس دور مقصرا على تعليمهم فقط ولكن الجزء الاكبر تدريبهم فقط ولكن الجزء الاكبر تربيتهم التربية السليمة الصحيحة .
- ان الوسائل التي نستعملها في الروضة كثيرة وكلها تسهم مساهمة فعالة في اكتساب الاطفال مهارات وممارسات ايجابية منها البطاقات بانواعها واللوحات بانواعها والاشياء والعينات الحسية والصورة والرسم واسلوب القصة والتعليم بواسطة الانشيد والقصة المصورة بدون كتابة .. الخ .
- الحقيقة ليست اي معلمة قادرة على تربية الاطفال في السنوات الاولى ان هناك مواصفات لابد ان تتوفر في المعلمة لكي تكون كفلا لهذه الوظيفة واهم خصلة لابد من توفرها هي الصبر والقدرة على التحمل ومواجهة اي موقف ولو كان محرجا اما من جهتي انالاذات وجدت ان تربية الاطفال متممة للغاية الا انها لاتخلو من الصعوبة

ان تعدد الوسائل والطرق التي تتخذها المعلمة في تربية اطفال وعمرها المعلمة في الفصل يعطى روح التشويق للاطفال مما يساعدهم على استيعاب المعلومات الملقاة

مطلوب الامهات

يكون معسوما فلول الخطابات التي تدور الامهات بين فترة واخرى لكاد تتصلنا بالامهات . ان بعض الامهات منذ ان وضعن اطفالهن في الروضة لانراهن ابدا ولا تكلف واحدة منهم بالرسالة عن ابناها ولكنها اخذت مسند عنه تماما وهذا مايفسناحنا ونورا تتلاشى هذه السلبية من امهات الاطفال لا يوجد اي مشاريع اوزيارات لاني قد قنما به من قبل .
- في بداية السنة واجهنا بعض التي بعض الاطفال ولكننا استطعنا ان ندمج على محبة الروضة والرغبة بها .
- ان كتاب رياض الاطفال هو المرشد لنا في تدريس الاطفال لان جعل تدريسنا محصورا على هذا ولكن في مجال اشمل ان لابد ان تبرز مربية الاطفال المرونة لتزويدهم بقدرة المعلومات والمهارات الايجابية من الرحلات للاطفال مفيدة للغاية يجب ان نضع في محيلنا دائما اننا نعيش في بيئة متغيرة فلابد ان تكون لدينا نظرة متغيرة على هذه الفكرة اذا كانت على تخطيط سليم وبمرونة ناه من الرثاسة .
- ان رغبتي الشديدة في محبة التي هي التي دفعتني ان اكون مدرسة في اهم الوسائل الموجودة في الممارسات .
- توفير عنصر التشويق التعليم عن طريق ال شخصية
- عن طريق الاشياء والم
- عن طريق النماذج
- القصة
- الخبز
- كراسة الطفل
- لكل بداية صعبة ولكي ينجح او لا بد له من تحمل وجد واجتهاد وتلاص صعب ومن الصعوبات التي واجهت انتقال الاطفال من الجو المنزلي الى غريب عليهم فلا اب ولا ام ولا اخوانا لا يعرفونهم فمما نضعهم الى الشديدي وطلب الرجوع الى المنزل احققناهم بصدر رحب وبلفظ بالغ شديدا معارضهم عن المنزل ورغبوا في الروضة .
- ولم تكن هذه المشكلة الوحيدة واجهتنا بل كذلك كون الاطفال من مختلف حيث يوجد لدينا الطفل السام والمصري والسوري والسوداني الى اختلاف عاداتهم وتقليدهم نوما ثم ان تفاوت الاطفال في الاختلاف اعمارهم مما اضطرنا الى (التقسيم) تقسيمهم الى مجموع الاولى والثانية والثالثة فانفصل الاخ اخيه والزميل عن زميله مما ادى الى بعض الاطفال الذين يتميزون بالان وعدم الاختلاط ثم ان دخول الاطفال فصول والتقييد بالجلوس على



تحقيق : اسماء الهاشم

لديهم خصوصا اذا كانت المعلمة تهتم بالفوارق العقلية لدى الاطفال .
- ان تقيد الاطفال بطريقة معينة في الجلوس او اللعب يجعل الفصل مملا للغاية لذلك اري ان ترك الاطفال على حريتهم بحدود الادب وعدم الفوضى احسن طريقة لتربيتهم لان الطفل بطبعه لا يتقبل الاوامر ويقتصر من صانعها لذلك فهي طريقة غير نافعة في العملية التربوية .
- مالمسئولة عن الاطفال الا بدلة عن الام ولقد الام يحمل جميع المزايا التي يجب ان تتحلى بها المسئولة .
- من المواقف الطريفة التي كنت جالسة في حجرة المعلمات وكنت اتناول فطورى (ساندوتش) اذا بطالعة في فصولي تنظر الى من خلال النافذة وتبكي وعندما سألته عن سبب بكائها اخبرتنى بان فطورها قد سرق وعندما طلبت منها ان تشير لي على الطالبة التي سرت منها فطورها لكي اعاقبها اذباها تشير على وذلك لان فطورها كان ساندوتش مثل الذي عندي .
- التعاون .. معدوم !
- ان تعاون امهات الاطفال معنا يكاد

لقاء مع : اطال حش

هي .. من لوائح الحاصلات على الدكتوراة في الكيمياء الفيزيائية من جامعة جازان البريطانية وتعمل حاليا وكيلة لكلية التربية للبنات بجدة والمشرقة على الدراسات العليا في العلوم .
فلما تقول الدكتوراة ليلي الحسن عن اختيارها لهذا الفرع الدقيق من العلم كي تبحث فيه في مرحلة الدكتوراه وكيف يستفيد مجتمعنا من هذا البحث .. وماذا تقول عن العلم والخوض فيه اعلى المراحل .. تلك كانت اهم ما دارت حوله تساؤلاتنا اليها .. وكنت اجابها :
- علمية .. وكنت اجابها :
- العلم هو الدراسة المهنية في الجامعة او في البحث .
- حصلت على شهادة البكالوريوس في الكيمياء والتربية وشهادة دكتوراه فلسفة في الكيمياء الفيزيائية .
- (حتى اخدم مجتمعي)
- اخترت تخصص الكيمياء للتعرف على كنه وطبيعة التعدد الطاهر والمذهل للاشياء والمواد التي تملأ عالمنا واستخدام هذه المعرفة لتحقيق اهداف اجتماعية . واخدم مجتمعي العربي السعودي من خلال التدريس والبحث في مجال الكيمياء الفيزيائية .
- تؤلف العلوم الطبيعية بمجموعها وحدة واحدة ولا بد للطلبة او طلبة القسم العلمي من الامام باسمايتها في المرحلة الثانوية لاستيعاب المفاهيم المتقدمة في الدراسة الجامعية العلمية البحتة وفي

هوام جرد ..
ساعوا هذا اطفال المسكين على
شراء سيارة بورشه خضراء فهو
لا يقدر على شراؤها ..
يبلغ من العمر سبع سنوات
ولد مظه - يشفخ دون أن يجعل عليها.
ريجان أن يشفخ دون أن يجعل عليها.

شارع ٥

نوليا

لا تخطه اذن
ممنوع طأه
والديه

الجيل الجديد

أن المرأة هي للنصف المهم بالأسرة وهي الركن الأساسي بالبيت وهي المدخل الرئيسى لمجرى حياة المجتمع الذى تنتمى إليه فبواسطتها يستطاع خلخلة المجتمع وتفكيكه ، أو تقويته وزيادة ترابطه مع بعضه البعض ، وذلك لانها تقع على بمثل موقع القلب من الجسد فإن صلحت في بيتها اذ تقم فيه او مع أسرته التى تعيش معها فانه لا بد من صلاح افعال كل من تربط معهم وتعيش بينهم كالإبناء والبنات والأخوات والأب والزوج أو القريب وكـل من ، تشاركه شؤون الحياة المختلفة من قول أو عمل ، وهؤلاء جميعا لا بد وأن تظهر تصرفاتهم على المجتمع الذى يعتبرون لينة من لبنته الاساسية فان كانت افعالهم خيرا اكتسبت قوة وازادة صلابة في التماسك والترابط الفردى والاسرى . وان كانت تلك التصرفات عكس ذلك فانه لا بد وأن يحدث تفكك مابين أفراد الأسرة وبمقالي القصد من ترابط المجتمع كله .

للزوجة ، لئتم بعد ذلك تحقيق سعادة البيت وترابط الأسر مع بعضها البعض وتقوية المجتمع بها فالفرق من البيت واليهب ومن الأسرة والأسرة جزء من هذه المجتمع ويمكن ان تتعاقب اجاله للتلاحقه وهو يسير على الترابط والقوة والصلابة فى مجرى حياه بعيدا عن التصدع والتفكك والانحلال .

قواعد اساسية

والتربية فى المجتمع الاسلامى تستمد من قواعد اساسية تتمثل بما يأتى :

١- الدين الاسلامى الذى يعتز به كل مسلم ومسلمة والذى لم يترك خيرا الا ووضحه وحث عليه فى القول والعمل ولا شرا الا وبينه

ولا تنتمي إلى مجتمعه السلم .
الأضداد

والتي يسلكها أعداء الإسلام والمسلمين من الذين يتظاهرون عداوتهم
 جهرا أو ممن يبيتون لها سرا في نفوسهم الرديئة وهم الذين يعجبون
 بالآباء وطريقهم المختلفة ولم جميعا معروفين لدى كل مسلم
 فسيماهم في وجوههم السوداء شكلا ومن خلال أفعالهم الخبيثة
 جهرا أو ميا يعلون من أجله سرا من الأعمال الفاسدة التي لا
 تقدر فردا ولا تعين مجتمعا في أي حال من الأحوال

حُسن المرأة المسلمة

من هذه الآيات يتضح حُسن المرأة المسلمة وعزتها وكرامتها فمن
 اتبعت ما ورد فيها فازت ونجحت في الدنيا والآخرة .. هذا ما أرغب
 أيضا فيه وتوضيحه للمرأة المسلمة في أي مكان تقع وفي أي زمان
 تعيش والتي ما هي إلا ام أو اخت أو بنت أو زوجة للرجل المسلم
 الذي تهتم بسلعتها ويؤله شقاها في أي حال أو مجال

اهم المشاكل

● الوسائل والطرق الموجودة في الروضة
لاكتساب الأطفال مهارات وممارسات

٢ - الأكثر من الأنشطة المحببة
لأنفسهم والأجاية على استفساراتهم

● العلاقة بين المسئولة وبين أطفالها كعلاقة
الأم ببناتها، إكادها وعلاقة الأخت الكبر

قال لي احد الاطفال بانه يريد ان يصبح

وتحسين وتوضيح بعض صفات وطباع الطفل
للمعاملة التي يمكن من التعامل معه حسب نفسه

● أويد تنظيم الرحلات لتحقيق المتعة

والبعض الآخر لا يقبل عليها برغبته بل مجبرا على ذلك ويدخل بالصراخ والبكاء (فهي

لِقَاوِنِ
مَعْضَمِ
الْأُمَّهَاتِ
مَعْنَا
يَكَادِ
يَكُونُ
مَعْدُومًا!

● في البداية واجهنا مشاكل مثل اكتساب ثقة الأطفال ومحبتهم وهذا ما نسعى إلى

عملية سهلة ؟

وَأَنَا لَا أَسْمِيهَا. وَأَوَّلُ وَأَتَمُّ نَصَائِحَ تَكُونُ

● كل بداية مشوار لابد من وجود مشاكل

11/11/11

اجرت الحديث

● نعم هناك تعاون بين جامعة الملك عبد العزيز (تعاون)

● نصيحتي لبقاتي الطالبات هي أن الحصول

ما يؤدي إلى تقييد حرية الطفل ولكن كما
لست سايقا أنه مادام هناك عنصر الرغبة
الاخلاص في العمل تذلل كل عقبة
المحبة واشاعة للحنو وتوفير الفرحة
الابتسامه على شفاة الاطفال تغلينا على
ل شء

● ان تقيد الاطفال والقاء الأوامر عليهم

● غلاقة المسؤولية باطفالها كعلاقة الأم
بالولادها من حيث الحنان والمحبة

● امہات الاطفال متجاوبات معنا فنحن عطفتی بسکوتا احفر .

دلیل قاطع ! -

● نعم هناك كتاب معين يدرس لهم اسمه

ثُمَّ قَفَّيْنَا بِمِجْلَاتٍ مَعَ الْأَطْفَالِ تَحْتَ إِشْرَافِ

111

تجبة ٢١ منهم في تمهيدني الماجستير و٧٢ طالبة
مدرسة النجدة والعدد الواسعة

سَعَوِيَّاتٍ بِمَا أَوْتَيْنَا مِنْ قُدْرَاتٍ وَبِحُدُودِ كَاتِبَاتِنَا

● ستجنى الطالبة الحاصلة على الماجستير في

مکرمہ لعل



هيا عبدالعزيز

البحر يغدر بي ويك ويلغطني ويلغطني بعدما يمتص رحيق الشباب من ارواحنا وقلوبنا .. يسبح اعمارنا وما بقي منها من سنين ينكر عودها ..

● الحياة تتقاذفنا امواجها وتترك فينا الذكاء والغياعة تقترق ارتكاز لاشنان تركت فيه الحياة آثارها مجرد صورة تتحرك وتحرك ضميرها يصحو لينام وينام ليصحو وعينه تدرقان الدموع والصدق للذات ، ويرفض كل الأشياء القائمة لتصفه الحياة الصفة القوية لينام معها الضمير دون حاجة للصحو ثانية ..

● رغم برودة الجو والأمطار الغزيرة تبقى النفس بجوها الخاص والروح بطقسها المتحرك والقلب قد يبرد وقد يسخر دون حاجة منه لمعرفة احوال الطقس من التلفزيون ..

اليدان التان تبتلان قد لا يكفي تشفيفهما ..

● الجسد العربي الاسمر يتحرك فوق الجمر بكلماته العالية ويصوته المبحوح .. الوقت يخونه لانه خان الوقت .. اليس جديرا بنا اختيار الوقت المناسب .. فقرارة الكتاب .. اي كسبب تحتاج لوقت مناسب فكيف بالله الكلمات المسموعة .. عليك ايها الجسد العربي راحة وان كانت شرابيك تنبش هنا داخل الجزيرة وقلبك يخفق داخل الرياض فهذا هو العزاء والامل والعلاج ..

● الحروف تخرج من القلم بعدما اعتصرت الروح لنحيا او تموت فهي كالسكة - الفرق ان السكة تؤكل وتوضع فوق المائدة ولها احترام كبير عند البعض ، والكلمة توضع فوق الارض وتداس بالاقدام واحسن مايجعل الحروف هو هذه العظام من سمك القرش عجبى !!

● مقاييس حضارة الامم كل الامم هي المرأة - بقدر ما تكون عليه المرأة من وعي ووعي تستطيع الحكم على امها وشعبها وحتى - رجالها - وحتى لا جد نفسي رجمة القلم في حاجة لقياس حضارتنا - اترك السؤال قاتما للقارئ .. ماضي حضارتنا في - نساننا - ٩٩ اخر الوقفات : سالتني احدهم عن المعاناة ، فقلت هي تلك اللحظة التي تلعب سكين في ظهرك عندما أدركته لصنع الخير !!

موضى الزهراني

كيف نتحقق

سعدنا؟؟؟

حياتنا مليئة بالمنافقين .. المخادعين المجاملين هذه الحياة متنعرفقناهم ولا نلصق لهم حتى الان ولكن بازدياد نسبة هؤلاء الذين طاموا نعيش معهم فترات اجمل او اتنا نوهم انفسنا باننا اجمل واسعد الفترات التي تمر بها مراحل اعمارنا .. فيختلف اختلاف المراحل التي يمر بها الانسان بامكانه ان يكتسب صداقة شخصيات مختلفة .. وفي نفس الوقت يستطيع ان يتعرف على فئات طاموا منهم في تخليه مشاعره وتكون سببا في تخليه اعتقاده من الحواجز .. ان كان في اعتقاده من المستحيل خطيئة .. لكن بمجرد الاصطدام بحقيقة هؤلاء الأشخاص فياستطاعته ان يزرع الحياة والحذر في داخله لكي تكون سلاحة يوجهه لبقيّة الافراد من هذه الفئات لكن مهما حاول الانسان ان يتعدى اكثر واكثر عن هذه النوعيات من الناس فيجد نفسه يقترب اكثر لان الحياة بنفسها مليئة بالمفاجات .. خداعة .. فكيف بافرادها وباطلها .. ولأن الانسان يكون باحثا عن السعادة التي تاردا مايجدها عند الآخرين ونادرا ايضا الحصول عليها داخل انفسنا .. فالسعادة التي نشدها دائما ما تكون وقتية وبالرغم من ان السعي وراء السعادة هو مايلد بهينه عن الطموح الذي يجتلع صدورنا .. لكن الاهم من ذلك هو طريقة التفكير او نوعية التفكير في تحقيق هذه السعادة .. او كيفية البحث عنها .. فان اعظم سعادة يحصل عليها الانسان هي التفكير الصحيح في عالم مليء بالمفاجات والاصدمات التي تكون سببا في انتقالنا من مرحلة الى اخرى وتكون اشد واكثر ارتباطا من الاخرى .. فالسعادة الذي طالما مانحاول ان نبتعد عنه دائما نجده في سباق متواصل مع هروبنا .. وهذا لايتأتى الا عن الخطأ الذي تقع فيه وما نزال تقع فيه من تهورنا وريما طبعنا التي خلقتنا عليها .. فاني هنا لا ادري ماذا اوجه الى كل من وقع وربما سوف يقع في دائرة من الخداع والمجاملة .. لا

ردود قصيرة :
● الى الاخ ابومان : شكرا على هذه العبارات المحترمة
● الى الاخ سعد الغامدي : شكرا على دعواتك .. ولك منها ..
● الى الاخ مكي عبدالله : الفرح : ارجو الاطلاع على ملحق البيت والمجتمع بتاريخ ١٤٠١/١/٢٥ قبل ان تحددى وجهة نظرك .

وجه الوجه

(اسلوب الضرب والتوبيخ في المدرسة)

بلادنا بلاد الامن والطمانية تسعى دائما الى توفير ما يطمئن شعبها ويشعرهم بالراحة والامان وذلك بتوفير جميع المجالات التي تخلق مجتمعا راقيا اخلاقيا ونفسيا ولكن الشيء الغريب والذي تشعر به ان يوجد في مجتمعنا تصرف شاذ مخالف لما لمستهنا ونحن نعيش في بلادنا التي تحارب كل ما هو مخالف .
لذلك يجب ان يتعرف الجميع بما يحدث بمدارس البنات الابتدائية وهي تمتلك بالمدرسات المجردات من الانسانية ومخالفات لمبدأ التدريس الذي يعتبر اهم مرحلة مشيرة في حياة بناتنا الصغيرات .
والشيء المؤسف ان تكون بنت البلد هي التي تتصرف هذا التصرف وتخرج عن نطاق ما تعلمته في معاهد المعلمة التي انزلتها الى ساحة التدريس واتقة انها انزلت من من كفاء حمل تلك الرسالة الشريفة العظيمة ولكن : اين نحن من ذلك الحنان لايجاد طريقة للدخول في مدارس البنات الابتدائية والمعروف ان الحنان اهم مبدأ يجب ان تسيّر عليه المعلمة وهي تتعامل مع الطالبات ولكن اين نحن من هذا المبدأ الذي اصبح يتلاشى تقريبا من مدارسنا الابتدائية ويحل محله اسلوب الضرب والتوبيخ الجارح امام الزميلات بالفصل حتى اصبحنا النتيجة غير مجدية والمعلمة تتوقع عكس ذلك واتقة ان اسلوبها هذا لن يترتب عليه تهرب بناتنا من المدرسة حين يذكرن انهن سيدين في المدرسة وحوشا ولن مدرسات .
ان المدرسة تضم داخلها براءع برية هي بحاجة الى الحنان والكلمة الطيبة التي تشجعه وترغبها على الاستمرار في الذهاب الى المدرسة .
انه شيء محزن ومؤسف حين تشكو الطالبة الى امها المعاملة القاسية التي علمتها بها المدرسة لسبب بسيط انها تشكو تصرف تلك المدرسة والدموع تنزل من عينيها لشدة التأثر متسائلة لماذا يعاملوننا هكذا ونحن قادمون اليهم نريد التعليم ؟ لماذا لانجاس في البيت ونكف عن الذهاب الى المدرسة ؟ وهذا هو الشيء الذي لا يرضاه مجتمعنا الذي يرضيه ان تكون جميع بناته تعلمت ومتفقت .
فكم اتمن ان يؤهل هذا الشيء من مدارسنا ويحل محله الحنان والرفق بالطالبات واستخدام اسلوب النهي والامر بدل الضرب والتوبيخ بذلك

اسلوب الضرب والتوبيخ في المدرسة

سكن النتيجة ايجابية سجل محل الخوف والاضطراب لدى الطالبات الثقة والطمانية التي تؤدي الى تجاوب ملموس من قبل الطالبات مواطنة من حائل

(الزي الجامعي)

لأول مرة اكتب للملح البيت والمجتمع فانا اود ان اطرح مشكلة تعاني منها طالبات الجامعات في مملكتنا فارجو ان تجد رسالتي الاهتمام ولكم من جزيل الامتنان والشكر سلفا .
اود ان اشير الى موضوع طالما اثير النقاش حوله ولكن الى الان لم نصل الى حل مرضي فاصل . الا وهو الزي الجامعي الذي طرح على اكثر صفحات صحفنا ولقد وضعت عدة حلول لهذا الموضوع ولكن سلبات تلك الحلول غلبت على ايجابياتها . فالزي الجامعي في اكثر جامعاتنا انما هو جرح على ورق لا يطبق فيه ولا تقيد به ولا يطبق الا حين صرف المكافآت او دخول مكتبة الجامعة .
والذي يحزن في النفس ويلفت الانتظار هو تسابق الفتيات على ارتداء اخر ازياء الموضة والتنافس في اختيار اجملها واغنىها وحيدا لو كان هذا التنافس يعود على الطلبة بالفائدة العلمية والادبية كأعداد البحوث وقرعة المراجع .
والذي يحزن في النفس اكثر ارتداء بعض الفتيات ملابس لا تليق بالمرأة المسلمة وطالبة العلم ولا تتفق مع تعاليم الشريعة الاسلامية ويخضعن ليلبس ملابس سيرة وحللات .

هذا هو التقيد بالزي . كان الاخرى بهم الا يضعوه اذا كانت الفتيات لن يتقيدن به واسان استغلال الحرية استغلالا سيئا .
والاهم من ذلك كله ان عدم تطبيق الزي الجامعي يحدث تفرقة بين الطالبات حيث ان الطالبات ثروات المستوى العالي الرفيع يستغلن ان يظهرن بالمظهر الذي يجعل الطالبات اللاتي اقل منهن في المستوى يشعرن بالنقص .
فالطالبات اللاتي يفرغن جل اهتمامهن بالمظهر نجد ان الجوهر لديهن فارغ . فعندما تناقش احدهن في احد المواضيع الهادفة او ما يدور حولها

جميلة فطاني

الانسان الصادر من هيئة الامم المتحدة او غيرها .. وعلى الرغم من ان النقاش دار بيننا وبصفة خاصة الا اني احببت ان اعرض لكم عبر هذا المقال لاني وجدت فيه منطقا جيدا او نقطة هامة قد تفتح باب النقاش فيما ينشر عبر هذه الصفحات .. وصفحات الجرائد الاخرى .. فنحن عندما نتحدث عن المثالية ونأخذ كلماتنا طابع الدعوة الى سموها وقمتها .. فنحن حينها نحقق مايعتبر في حلجاننا من الرغبة في المثالية لانفسنا ومجتمعنا .. ونحن عندما ننقش احوالنا ومشاكلنا من نظرة مثالية عليا .. قد لا يعني بالضرورة واقع من يكتب .. لكنها بان الله تعالى لا تحيد عن اسس مبادئ .. لهذا فالكاتب يود هذا ان يؤذي رسالته في المساهمة لبناء مجتمع امثل حتى وان لم يستطع البدء بنفسه (ولو بدأ بنفسه كان افضل) .. قلت هذا ردا على تساؤلاتها (اللاتين ان الكاتب نفسه احيانا لا يمثل ما يكتب وقد تناقش تصرفاته ما يدعو عبر كتاباته ..

ونحن ايضا عندما نطل من اعلى قمم المثالية فانا لا نتجاوز باي حال من الاحوال نص المنهج الاسلامي الذي يدعو لبناء الشخصية المسلمة المثلى وفي هذا لا يجب ان نخاف فيها الوسط فكم لا يكون الامر متوسطا في الدين .. لا يجب المراء او رباط او قربة او درب او مدينة فيها فنحن ندعو الى المثالية ومن اجلها .. من اجل بث جيها في القلوب .. سنجر في اعماق النفوس وندخل ما فتح لنا من الابواب بعد ان نجاهد في طرق اكثرها نعرض افكاركم .. ونعرض لقضاياكم .. نرفعها على لسانكم لاهل المشورة والراي .. نفتح كتاب الله عز وجل رسنة نبيه المصطفى صلى الله عليه وسلم .. نستشف من اقوال اهل الحكمة والعلم .. نبحث في اغوار الكتب .. والقضايا الملث .. لنصل ما بين المثالية والواقع لا نود ابدا ان تظل هناك فجوة ومرة حقيقة بينهما .. فكل امرئ لابد وان يشعر بانه احمق ما يكون للارتقاء الى المثالية التي تؤمن له جواز المرور بانته تعالى الى جنة الخلد بعد عمر مديد سعيد .. فان راودت هذه الفكرة والرغبة لك فكر كان هذا بلا شك اساسا قويا لبناء مجتمع افضل .. وحيدا لا نلام ايها القراء والقارئات الكرام على حكمه فنحن نكاد نتمثل شخصية كل منكم .. ورجحه وفكره لكي نستطيع ان نخاطبه .. ان نصنع اسدءاء له .. نفتح امام كلماتنا اشارة مرور خضراء .. فننتقد وننتقل .. بلا حواجز وبلا مترجم .. واهلا بكم في كل حين .

رد خاص :

الاخت الكريمة خديجة عمير - الرياض :
وصلتني رسالتك الثانية فقط .. اما الاولى والتي كانت كما ذكرت بعد نشر قصتي في صفاء عينيها (حان) فهي لم تصلني واشكرك شاعرك النبيلة ودعواتك الطيبة تجاهي وتجاه زميلاتي المحررات وجزاك الله انت ايضا عنا خير الجزاء على تعقيبك للموضوع الذي نشر في قبل اسابيع قليلة بعنوان (عيب ماذا يقول الناس) وهذا اود بعض ما ورد في رسالتك الكريمة من استكمال الموضوع والذي اخترته من كتاب (الفوائد) للعلامة الشيخ شمس الدين محمد بن ابي بكر المعروف بابن القيم الجوزية والموضوع بعنوان (من ارضى الله واسخط الناس) . يقول ابن القيم (هذا اصل عظيم فينبغي للعالم ان يعرفه .. وهذا يحصل لكل احد فان الانسان مدني بطبيع ولابد له ان يعيش مع الناس .. والناس لهم تصرفات وارادات يطالبون منه ان يوافقهم عليها وان لم يوافقهم آذوه وعذبوه .. وان وافقهم حصل له الاذى والعذاب تارة منهم وتارة من غيرهم .. ومن اختبر احواله واحوال الناس وجد من هذا شيئا

في زاوية وجهها لوجه تفتح المجال للقراء والقارئات الراغبين في الاسهام بتأرائهم ولا يمتل رأي التحديد . وايضا بحرية الرأي نرحب بأراء الجميع

في هذا العالم نجد انها لاتفتح ولا تعلم ما يدور حولها ولكن لو سألناها عن اخر ازياء الموضة ستجدها تعلمنا عن اخر ما وصلت اليه بيوت الازياء العالمية .
اهذه عطلات مفتحة ناضجة نبتني عليها امالنا ؟
اهذه عطلات فناء جامعية ؟
فنحن نطالب بتبوية هذا الذي كما هو معمول به في جميع مستويات التعليم حتى لاتجد ضعيفات النفوس فرصة للتعالي وجب الظهور مما يسبب مشاكل نفسية واجتماعية للإخريات . ولكي يحقق الهدف الاسمي في دخول الجامعة .

نوال البراهيم
مكة المكرمة

(دور الحضنة)

ان النهضة التي تشهدها المملكة من الناحية العمرانية والاجتماعية في جميع القطاعات مكرسة لخدمة الوطن .
لينهض بها الى ارقى درجة من الرقي الذي يتلاق مع مجتمعنا مما يجعل هذا البلد محل اعتزاز ومفخرة لكل عربي مسلم بشكل خاص ولكل مسلم بوجه عام .
ان الرقي والباقي لهذه النهضة هو المواطن نفسه الذي يلبس كل صباح يوم ما يتفق بسبهاء على جميع القطاعات المختلفة .
واذا تحسنا قطاع تعليم البنات نرى انه قطاع كبير وهام وهو البنية الاولى لمواكبة هذه النهضة والحفاظ عليها بقرية اطفالنا التربية السالمة .
فهل يمكن للمدرسة ان تقوم بواجبها على الشكل الكامل نحو اطفالنا واطفالها لاتجد لهم مكانا تلمعن فيه عليهم ..
والجواب هنا باعتقادي لا !
اذن ما هو الجواب الامثل ؟
احمد صليبي
جلاجل

التطلع نحو المشايخ



كثيرا كقوم يريرون الفواحش والنظم ولهم اقوال باطلة في الدين او مشرك .. فهم مرتكبون بعض ما ذكره الله من الحرامات في قوله تعالى (قل انما حرم ربى الفواحش ما ظهر منها وما بطن .. والامم والبقى بغير الحق وان تشركوا بالله ما لم ينزل به سلطانا وان تقولوا على الله ما لا تعلمون) اية ٣٣ سورة الاعراف .. وهم في مكان مشترك كدار جامعة او خان او قيسرية او مدرسة او رباط او قرية او درب او مدينة فيها غيرهم وهم لايتكلمون مايريدون الا بموافقة اولئك .. او يسكتهم على الانكار عليهم فيطلبون من اولئك الموافقة او السكوت .. فان وافقهم او سكتوا من شرمهم في الابتلاء .. ثم قد يتسلطون هم انفسهم على اولئك .. فيبتدوهم ويعاقبهم اشخاص ماكان اولئك يخافونه ابتداء كن يطلب شهادة الزور او الكلام في الدين بالباطل .. اما في الخبر واما في الامم او المعلونة على الفاحشة والنظم فان

اعتذار
وقع خطأ مطبعي في مقال الاسبوع الماضي (الفرقة المكرة) في اسم الكاتبة حيث جاءه قسامة عبد اللطيف .. والصحيح انه قسامة عبد الله لسياف .. نشكر الكاتبة وللقرء الكرام

لاتلوم الحضارة

ايضا .. فالخطا الكبير الذي يقع فيه الاءاء عندما يحاول ان يخلق لابنائهم عالما افضل واحسن من عالمه .. ويحاول ان يشكل ويخطط حدود الصورة المثالية لشخصية اولادهم لابنائهم كانيا .. ولكن لا يجب في المحاولة ولا حرج .. ولكن ما هو المعيب في هذا ؟ عندما يجد الاب انه لا يستطيع الاستمرار في هذه المحاولة .. فهذا ما يوجب اماله ونرجى وتحطم معنوياته واحلامه .. وذلك ما يعانيه من حقيقة قاسية وراسخة في داخله .. حقيقة عدم التسكع بما يقوله .. حقيقة تصرقاته وحقيقة سطره على الاحتراف عن عاداته وتقاليده وطبيعة حياته المثالية .. والتي يحاول تجديد عقدها مع بداية الحياة مع ابنائه .. فبالأسف هذا هو ما تعانيه فلا تلوم الحضارة .. ولا تلوم التطور والتقدم .. بل تلوم لنفسنا يا ايها الاءاء .. تصرفات ابنائكم محكم ومعه



١ - صورة من ملكة الملكية .
٢ - صورة من ملكة الملكية .
٣ - صورة من ملكة الملكية .
٤ - صورة من ملكة الملكية .
٥ - صورة من ملكة الملكية .
٦ - صورة من ملكة الملكية .
٧ - صورة من ملكة الملكية .

رابعه بجمعه مد عام ١٩٧٧ هـ كان من
الفيثامين يحرر فيكتوريا دفا
الجسم ويكشف كثيرا من الامراض
ويغزو بولايته معارضة علماء الطب
لفكرته الى الرية والمحافظة والعنه
والجوله .
وكثيرون من هؤلاء يرفضون
استنتاجات بولايته ، ولكنهم يقولون
ان سمعته ان تقصر . احد هؤلاء
هو عالم كيميائى في معهد كليفربرث
يقول : «لنتي غير متأكد من قنيتي
الفيثامين ج ان رد فعلى الاول هو او
هذا الامر غير مقبول من رجل عظيم
ولكن . بعد ان اصبحت اتناول
الفيثامين ج ، خلت اصبحت
بزركام .
ويريد مكتوب : لقد سمعت
اعلاما في معاهد الطب يقولون ان
لاستطيع ان تكون جازما عند
تناقل بولايته ان قد يظهر على انه
حق .

الانتقادات لعدم تعيينه لعدد الكفى من
النساء في ادارته . وتضيف فرانسيت :
« بعد ان قدم ريفان برنانه بشأن
التمييز بين الجنسين بدا يمين
الكثير من النساء اللواتي يمتعن
بكتابات علية في تصيد حكومته .
مثل هذه الخطوة لاتجدها بشدة » .
وانتهك التمييز المتواصل بعملها
لا يوفر لها الوقت الكافى للعمل
المنازلة . فهي لا تجد الطعام في منزلها
الا . كما تقول . « عندما اكون جالسة
بالفعل . لا .
وقول زوجي :
« نادرا ما نقضى الكثير من الوقت في
المنزل . اننا نشعر وكأننا قدقم في فندق
فنادرا ما نلتقي معا لنتناول طعام
الفسور او الفداء او العشاء ولذلك ان
« القوقه » التي يقمها الت سوير
مركت قبيلة في حين ان « القوقه »
التي يقمها لنا المطعم في اخر كل شهر
بالعظة :

وظيفة شاعرة
تعلن شركة العربى للتجارة والمقاولات
عن حاجتها الى
معلم
لدى الجازات والمعدات المكونة بالارض
على ان تتوفر الشروط التالية
١- ان يكون سعودي الجنسية .
٢- حبة لا يقل عن سنتين في مجال الوظيفة .
المراسم تتوضيه الشروط السابقة .. الاتصال
بمقرات
٢٧١٥٣ أو ٢٧١٥٤ - الرياض .

دنيا الرياضة

الاتحاد العربي لكرة اليد يعقد جلسته العامة بتونس

تونس : مكتب الرياض
تقرر ان تحتضن تونس خلال الفترة بين ٢٠-٢٢ ابريل القادم للجنة العامة العربية للاتحاد العربي لكرة اليد جلسته العامة لانتخاب هيئة التنفيذ وتجديد مختلف

غابت الادارة فلاحهم السكرتير

است من يقتض الزلات ويتحدث بها شملت ولدت من يقض طرفه عن الخطا .. لا قول والحق يقال .. ملحا لا مصرحا على رب الخطا ليري يهضم الحق يقضي ارم .. والكم القول : احد الاندية بالمنطقة الغربية ومن دون اسمه تحت اندية الغرور الازمنة .. يمتلك سكرتيرا حترغا .. لاشقة .. يعرف القدي وهوميه سوى ساعة من الزمان واذا عرفنا المثل القائل من امن العقوبة اساء الاسبغ فلا عجب اذا كنت الادارة الملاحظة غالبة .. عبد النبي

نادي القويعة يقيم حفله السنوي

كتب : محمد العوهلي
اقام نادي القويعة بالعقوبة في يوم الخميس ١٤٠٢/٧/٢٧ حفله السنوي على شرف وفد رعاية الشباب وبعض الدعويين من رؤساء الدوائر الحكومية واعلام مدينة القويعة وقد تخلل الحفل العديد من الفقرات الفنية حيث بدأ الحفل بعد افتتاح المعرض الفني من قبل وفد الرعاية بسلامة الملك ثم القراء الكريم ثم تلا ذلك كلمة لرئيس النادي اشاد فيها بجهود الرعاية وقال في معرضها ان الخطة التي سارت عليها الرعاية في هذا العام في الحفل السنوي جنباً الى جنب مع العرب تم اخيراً تحقيقاً للهدف على مدى استعداد الاندية ونشاطاتها .. وبعدما توالى فقرات الحفل حيث قامت برام النادي تشيدا ترحيبيا ثم تشيدا وطنيا فكلما الاملى لم فضيلة اجتماعية جمعت بين الماضي والحاضر وبلا ان اعجاب الحضور ثم تلاها منوعات وبعض الفقرات القصيرة المختلفة .. ثم وزعت الجوائز على منسوبي النادي الذين ساهموا في جميع النشاطات مساهمة فعلة بعدما اختتم الحفل بسلامة الملك ..

جوانب كبيرة من حياة كوتينهو

زيكوكان أكثر اللاعبين حزناً على وفاته لهذا السبب أبعاد عن تدريب منتخب البرازيل



زيكو
شده والتي اتهمته بتغيير أسلوب لعب البرازيليين وذلك بإدخال الطريقة

الروي التونسي يستد المنافسة قوية

تونس :
واصل الدوري التونسي لكرة القدم في جولته التاسعة يوم الاحد الماضي في جو ملؤه النشاط والحيوية .. وقد سجلت خلال هذه الجولة بعض المفاجآت لاحظتها الاوساط الرياضية التونسية .. ولعل أبرز هذه المفاجآت هي الاداء الهزيل الذي اظهره النادي الافريقي امام جمعية مفرين حيث اكتفى بالتعادل بهدف لكل منهما .. كما اطلت علينا هذه الجولة ايضا بمردود هجومي ضعيف يبعث على الاندهاش ان لم نقل على الحيرة .. بما ان سبعة اهداف فقط توجت كافة مباريات الجولة .. والاعراب من ذلك ان ثلاثة منها نجح في تسجيلها فريق واحد وهو الترجي الرياضي التونسي .. ونتيجة لهذا تشهد طليعة الترتيب بعض التغيرات الهامة أبرزها رجوع

مكيفات هواء / إنكرومنتال من سينجر
جمعت لكم مزايا التكيف المركزي
مع التبريد والتسام
من الداخل تبدوا كأنها قطعة أمان .. ومن الخارج لا تبرز عن مستوى الجدار
مكيفات إنكرومنتال من سينجر هي الأفضل
للمنازل والمكاتب .. للمدارس والمعاهد
للمنظمات والمطاعم .. للمستشفيات

مكيفات إنكرومنتال من :
السنجر
متوفرة بأحجام مختلفة

المطابق للتجارة والوكالات
الخبير : شايخ ٢٨ - تليفون : ٨٦٤٤٢٦٠ - الرياض - المار : ٤٧٦٤٨٥٨
جدة - طريقه المشرق كيلو ٧ - تليفون : ٦٦٧٥٧٠ - جدة

إعلان من كلية الطب
جامعة الرياض

تسركلية الطب بجامعة الرياض أن تعلن لجميع الأطباء العاملين في المملكة العربية السعودية أن امتحان عضوية الكليات الملكية للأطباء (المملكة المتحدة) سوف يعقد بكلية الطب جامعة الرياض بالتعاون مع الكليات الملكية للأطباء (المملكة المتحدة) وسوف يعقد الجزء الأول MRCP(UK) PART 1 من هذا الامتحان يوم الأربعاء ١٠ فبراير ١٩٨٢م بكلية الطب بجامعة الرياض في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتوقيت المملكة العربية السعودية.

يمكن الحصول على نسخ من شروط وإستمارات التقدم للإمتحان من مكتب عميد كلية الطب بجامعة الرياض - ص.ب. : ٢٩٢٥

يجب على المتقدمين ان يكونوا قد تخرجوا قبل ثمانية عشر شهراً ، وأن يقدموا بطلانهم مع مؤهلاتهم العلمية الأصلية بالإضافة الى تسديد رسم الإمتحان وقدره خمسمائة وستون ريالاً الى مكتب عميد كلية الطب بجامعة الرياض في موعد أقصاه ١٥ ديسمبر ١٩٨١م.

والله الموفق ...

ROYAL COLLEGES OF PHYSICIANS
MRCP (U.K.)

It is the pleasure of the Medical College of Riyadh University to announce to all the Physicians working in Saudi Arabia that the EXAMINATION FOR M.R.C.P. (UK) is going to be held in Riyadh in the College of Medicine in cooperation with the Royal Colleges of Physicians (UK)

The MRCP (UK) Part 1 Examination of the Royal Colleges of Physicians of the United Kingdom will be held in Riyadh on Wednesday, 10 February 1982 at 10.00 a.m. (local Saudi time) in the College of Medicine (Malaz area), University of Riyadh.

Copies of the Examination Regulations and application forms may be obtained from Office of the Dean College of Medicine, University of Riyadh, P.O. Box: 2925, Riyadh.

Prospective candidates should have been qualified for 18 months and must submit their application forms, together with original Diplomas of their medical qualifications, and examination fee of S.R.560/- to the Office of the Dean, College of Medicine, University of Riyadh, not later than 15th December 1981

